

Nueva cultura del AGUA



Módulo Avanzado

Gestión comunitaria y políticas del agua

1. Presentación

La guía didáctica del módulo avanzado *Gestión comunitaria y políticas del agua* está desarrollada para su uso en cualquier momento por las personas facilitadoras del aprendizaje. Su propósito es capacitar a personas de universidades, comunidades y autoridades locales en la gestión del agua y en las políticas relacionadas, enfatizando la importancia del ciclo integral del agua, la eficiencia hídrica y la participación ciudadana en la gestión sostenible del recurso, con un enfoque específico en el contexto del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ).

Esta guía didáctica incluye seis fichas pedagógicas distribuidas en función de cada unidad que desarrolla el módulo, con el fin de abordar el recurso hídrico, esencial para la vida, los ecosistemas y su ciclo integral, asegurando así su disponibilidad y equilibrio. No obstante, la escasez de agua, causada por el uso inadecuado y el cambio climático, representa una amenaza para su sostenibilidad. Por ello, es fundamental implementar técnicas de eficiencia hídrica en el hogar y en la industria. Además, es clave promover una nueva cultura del agua basada en valores de sostenibilidad, equidad y responsabilidad, que proteja las fuentes hídricas y garantice un futuro sostenible.

La guía didáctica, junto con las cinco fichas pedagógicas, constituye un recurso estructurado según los lineamientos de la Empresa Pública Metropolitana de Agua Potable y Saneamiento (EPMAPS). Estos lineamientos ofrecen estrategias y propuestas metodológicas que buscan fortalecer las competencias de las personas facilitadoras del aprendizaje con personas de universidades, comunidades y autoridades locales del DMQ. Cada ficha orienta a la persona facilitadora del aprendizaje en la aplicación del enfoque cíclico, promoviendo un aprendizaje profundo; cada etapa del ciclo refuerza a la anterior, facilitando así la integración del conocimiento teórico con la práctica. Al aplicar los ciclos de Kolb, se fomenta un aprendizaje dinámico y adaptable, ideal para situaciones en las que la flexibilidad y la reflexión son claves para el crecimiento personal y profesional.

2. Visión general de la guía didáctica

Introducción

El objetivo de esta guía didáctica es ofrecer información fundamental que apoye a la persona facilitadora del aprendizaje del módulo Gestión comunitaria y políticas del agua, respecto al agua. Este recurso aborda el ciclo integral del agua, esencial para la vida y los ecosistemas; sin embargo, la escasez, el cambio climático amenazan su disponibilidad. La conservación junto con el uso eficiente son fundamentales, y promover una nueva cultura del agua basada en sostenibilidad y responsabilidad es clave para garantizar un futuro hídrico sostenible.

La guía didáctica propone una serie de actividades para que la persona facilitadora del aprendizaje las implemente, promoviendo la participación activa de las personas de universidades, comunidades y autoridades locales, la difusión de conocimientos del módulo, así como la observación y la acción. De esta manera, se busca fomentar la comprensión y conservación del agua para enfrentar la escasez y el cambio climático.



Figura 1. Estructura de la guía didáctica

Las fichas pedagógicas se desarrollarán para cada unidad del módulo con la siguiente estructura:

- 1. Tema de la ficha:** Indica de manera precisa la actividad a desarrollar, en función de la unidad abordada en el módulo.
- 2. Objetivo:** Indica lo que se espera lograr, destacando los conocimientos o las habilidades a adquirir y orientando hacia un resultado específico.
- 3. Descripción:** Explica los pasos de la actividad a desarrollar, sobre la base del ciclo del aprendizaje o ciclo de Kolb. Los ciclos del aprendizaje destacan, como protagonista del proceso de aprendizaje, a la experiencia desarrollada a partir de Los cinco ciclos desarrollados: i) conceptualización, describe actividades de lecturas, minicuentos y visualizaciones de videos; ii) experimentación, realiza experiencias articuladas con el conocimiento desarrollado; iii) aplicación, pone en práctica conocimientos adquiridos; iv) reflexión, analiza y evalúa experiencias vividas; y v) resultado de aprendizaje, describen el cumplimiento de objetivos de aprendizaje. Además, mostrará la duración de la unidad.
- 4. Actividades complementarias:** Contiene una lista de recursos relacionados, como páginas web y otras actividades que complementan el aprendizaje.

3. Fichas pedagógicas

Ficha 1.

Tema: El ciclo integral del agua

Objetivo

Capacitar a las personas de universidades, comunidades y autoridades locales en la gestión del ciclo integral del agua, para resaltar su importancia, facilitar la identificación de problemas locales y promover soluciones prácticas que contribuyan a la sostenibilidad, equidad y eficiencia hídrica en sus comunidades.

Descripción:

Ciclos	Descripción	Tiempo
 Conceptualización	Explique a las personas participantes los conceptos clave del ciclo integral del agua. Utilice ejemplos prácticos para conectar los procesos teóricos con la realidad de sus comunidades y enfatice la importancia de una gestión responsable del agua.	15 minutos
 Experimentación	En esta sección, guíe a las personas participantes para que representen el ciclo del agua en sus comunidades mediante maquetas. Además, es importante que identifiquen las fuentes de agua y los problemas de gestión local, fomentando la colaboración y el diálogo.	20 minutos
 Aplicación	Facilite una discusión en grupo en la que se presenten las maquetas y las soluciones propuestas. El objetivo es que las personas participantes analicen cómo mejorar la gestión del agua en sus comunidades, vinculando las propuestas con las políticas locales.	15 minutos
 Reflexión	Fomente una reflexión individual y grupal sobre el rol de cada persona en la gestión del agua. Esto debería llevar a las personas participantes a considerar acciones concretas que puedan tomar para mejorar la sostenibilidad del agua.	20 minutos
 Resultado de aprendizaje	Evalúe la comprensión del ciclo del agua en el contexto local y cómo las personas participantes han logrado identificar problemas y proponer soluciones. Motive a las personas participantes a aplicar estos aprendizajes en sus comunidades.	20 minutos

Ciclos	Descripción	Tiempo
 Resultado de aprendizaje	En esta sección, se recomienda aplicar el siguiente cuestionario para verificar los logros de aprendizaje: 1. ¿Por qué es fundamental comprender el ciclo integral del agua en el contexto del crecimiento poblacional y el cambio climático? 2. Mencione los principales pasos del ciclo integral del agua en el Distrito Metropolitano de Quito (DMQ). 3. ¿Qué procesos se incluyen en el tratamiento del agua para garantizar su potabilidad? 4. Defina el concepto de sostenibilidad en relación con la gestión del agua. 5. ¿Qué se entiende por eficiencia hídrica y cómo se puede promover en las comunidades? 6. Durante la actividad de mapeo comunitario, ¿qué tipo de información se espera que las personas participantes identifiquen y representen en sus mapas? 7. ¿Qué papel juegan las políticas públicas en la gestión del agua a nivel local y nacional? 8. ¿Por qué es importante la participación comunitaria en la toma de decisiones relacionadas con el agua? 9. Proponga una solución para un problema crítico relacionado con el uso del agua en su comunidad. 10. ¿Qué compromisos puede asumir para contribuir a la gestión sostenible del agua en su comunidad?	20 minutos

Para el desarrollo de esta unidad se requiere 1 hora y 30 minutos.

Actividades complementarias

Para la reflexión: Diálogo del agua

Objetivo: Fomentar la autoevaluación y el diálogo sobre el papel de cada persona participante en la gestión del agua dentro de su comunidad.

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices o bolígrafos
- Tarjetas de colores (opcional)

Instrucciones

La persona facilitadora del aprendizaje enfatiza la importancia de la gestión del agua y cómo cada individuo influye en su comunidad.

Escritura individual:

Pida a cada persona participante que escriba en una hoja de papel sus respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la situación del agua en mi comunidad?

¿Qué acciones concretas he tomado o puedo tomar para mejorar esta situación?

¿Cómo puedo motivar a otros en mi comunidad a participar en la gestión del agua?

Anímelos a ser sinceros y a reflexionar sobre sus experiencias y percepciones.

Discusión en parejas:

Forme parejas y pida a cada persona que comparta sus reflexiones con su compañera o compañero.

Después de compartir, cada pareja debe identificar al menos una acción que pueda realizar de manera conjunta para abordar un problema relacionado con el agua en su comunidad.

Compartir en plenaria:

Invite a algunas parejas a compartir sus reflexiones y la acción conjunta que han decidido tomar.

Fomente un diálogo sobre las diversas perspectivas y acciones propuestas.

Cierre:

La persona facilitadora del aprendizaje concluye la actividad, resaltando la importancia de la acción colectiva y el compromiso de cada individuo en la gestión sostenible del agua.

De manera opcional, se pueden utilizar tarjetas de colores para que cada participante escriba un compromiso sobre una acción específica que llevará a cabo y lo coloque en un mural o pizarra como símbolo de su compromiso.

Resultado esperado:

Las personas participantes reflexionarán sobre su rol en la gestión del agua, identificarán acciones concretas a tomar, además promoverán el diálogo y la colaboración en sus comunidades.

Ficha 2.

Tema: Gestión participativa para la eficiencia hídrica en el Distrito Metropolitano de Quito

Objetivo

Capacitar a las personas de universidades, comunidades y autoridades locales para que identifiquen los principales desafíos en la gestión del agua en el Distrito Metropolitano de Quito, propongan soluciones prácticas que integren la eficiencia hídrica y la participación comunitaria, a fin de promover un compromiso activo con la sostenibilidad y el uso responsable de los recursos hídricos en sus comunidades.

Descripción:

Ciclos	Descripción	Tiempo
 Conceptualización	En esta sección se establece el marco teórico fundamental sobre la eficiencia hídrica y la gestión comunitaria en el contexto del Distrito Metropolitano de Quito. Se analizarán los retos que enfrenta la comunidad, como el crecimiento poblacional y el cambio climático, que aumentan la presión sobre los recursos hídricos. Las personas facilitadoras del aprendizaje expondrán la importancia de la participación ciudadana en la gestión sostenible del agua, y explicarán cómo la colaboración entre la comunidad y las autoridades locales puede llevar a prácticas más responsables y eficientes en el uso del agua. Apóyese en la lectura presentada en la actividad complementaria sobre el <i>Sistema de regulación de los servicios públicos de agua potable y alcantarillado para el Distrito Metropolitano de Quito (DMQ)</i>.	15 minutos
 Experimentación	Organice un ejercicio colaborativo en el que las personas participantes identifiquen problemas de eficiencia hídrica en su comunidad y propongan posibles soluciones mediante mapas y diagramas. El objetivo es que trabajen en equipo para generar ideas.	20 minutos
 Aplicación	En la fase de aplicación, se facilitará un espacio de debate en el que cada grupo compartirá sus hallazgos sobre los problemas hídricos y las soluciones propuestas. Las personas facilitadoras del aprendizaje impulsarán la discusión sobre la viabilidad de estas soluciones en el contexto local y promoverán un diálogo crítico que incluya la participación de otras personas que influyen en la comunidad. Este intercambio no solo enriquecerá la comprensión de las personas participantes sobre la gestión del agua, sino que también destacará la importancia de las políticas públicas y la colaboración comunitaria.	15 minutos
 Reflexión	La reflexión final permitirá a las personas participantes consolidar lo aprendido a lo largo de la unidad y centrarse en cómo aplicar las soluciones discutidas en sus comunidades. Guíe una reflexión sobre cómo las personas participantes pueden contribuir a mejorar la eficiencia hídrica en sus comunidades y fomenta el compromiso personal y colectivo para implementar las soluciones tratadas.	20 minutos

Ciclos	Descripción	Tiempo
 Resultado de aprendizaje	Al concluir la unidad, las personas participantes estarán mejor preparadas para identificar y proponer soluciones viables a los desafíos de la gestión del agua en sus comunidades. Revise los proyectos presentados y evalúe si las personas participantes lograron identificar los principales desafíos de la eficiencia hídrica y si sus propuestas son viables y aplicables en su contexto. El siguiente cuestionario es opcional: 1. ¿Cuáles son los dos pilares fundamentales para enfrentar los desafíos relacionados con el agua en el DMQ? 2. ¿Cómo impacta el crecimiento poblacional en la demanda de agua en el Distrito Metropolitano de Quito? 3. Mencione al menos dos consecuencias del rápido crecimiento urbano en el DMQ relacionadas con la gestión del agua. 4. ¿Qué efectos tiene el cambio climático sobre la disponibilidad de agua en el DMQ? 5. ¿Por qué es importante la participación activa de la ciudadanía en la gestión sostenible del agua? 6. Describa una acción que promueva la corresponsabilidad en la gestión del agua entre la comunidad y las autoridades locales. 7. En la actividad de experimentación, ¿qué se pretende reflejar en el mapa colaborativo creado por las personas participantes? 8. ¿Cómo se organizan las tarjetas en la actividad de identificación de problemas y soluciones? 9. ¿Cuál es el objetivo principal del debate y de las propuestas comunitarias en esta unidad? 10. ¿Qué tipo de compromisos se espera que adopten las personas participantes al finalizar la actividad de reflexión?	20 minutos

Para el desarrollo de esta unidad se requiere 1 hora y 30 minutos.

Actividades complementarias

1. Para la actividad de experimentación, revise la siguiente lectura sobre el sistema de agua en el DMQ.

Investigación: Sistema de regulación de los servicios públicos de agua potable y alcantarillado para el Distrito Metropolitano de Quito (DMQ)

La investigación tuvo como objetivo desarrollar un sistema de regulación para los servicios de agua potable y alcantarillado en Quito, con posibilidad de replicarse a nivel nacional. En primer lugar, se realizó un diagnóstico del sector en Ecuador y un análisis legal para implementar regulaciones económicas locales. El enfoque combina la competencia por comparación y la fijación de precios máximos, recomendando la creación de un ente regulador con funciones, estructura y perfiles definidos para expertos clave. Se analizan indicadores de gestión internacionales y se seleccionan empresas comparables para establecer metas de eficiencia para EMAAP-Q mediante benchmarking y análisis de regresión, utilizando datos de 2000 a 2007 y proyecciones hasta 2013. Además, se evalúan costos en dos escenarios: sin regulación y con regulación, considerando diferentes niveles de inversión, lo cual permitirá ajustar tarifas y mejorar la eficiencia de los servicios.

Fuente.

Orellana Arévalo, E. R. (2014). *Sistema de regulación de los servicios públicos de agua potable y alcantarillado para el Distrito Metropolitano de Quito (DMQ)* (Master's thesis, Quito: EPN, 2009).

2. Para la actividad aplicación

Trabajo grupal: Desafíos y soluciones hídricas en el DMQ

Objetivo: Identificar los desafíos relacionados con la eficiencia hídrica y proponer soluciones prácticas en grupos colaborativos.

Materiales necesarios:

- Hojas de papel
- Marcadores
- Notas adhesivas
- Cartulina
- Proyector (opcional)

Instrucciones:

Formación de grupos

Divida a las personas participantes en grupos de 4 a 5 personas.

Identificación de desafíos:

Cada grupo discutirá y escribirá en una hoja de papel al menos tres desafíos que enfrenta el DMQ en términos de eficiencia hídrica (por ejemplo, sequías, contaminación, aumento del consumo).

Cada grupo escribirá un desafío en una nota adhesiva y la colocará en el centro de la sala.

Propuesta de soluciones:

A continuación, cada grupo elegirá uno de los desafíos identificados y propondrá al menos dos soluciones prácticas para abordarlo.

Las soluciones deben ser concretas y factibles dentro del contexto del DMQ (ejemplo: campañas de concientización, instalación de sistemas de captación de agua).

Cada grupo escribirá sus soluciones en la misma hoja en la que escribieron los desafíos.

Presentación y debate:

Cada grupo tendrá dos minutos para presentar su desafío y las soluciones propuestas al resto de las personas participantes.

Después de cada presentación, se abrirá un breve espacio para las preguntas y los comentarios con un minuto asignado por grupo.

Cierre:

Finalice la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de la colaboración entre la comunidad y las autoridades para implementar las soluciones propuestas.

Invite a las personas participantes a comprometerse con una acción concreta que puedan realizar en sus comunidades para mejorar la gestión hídrica.

Resultado esperado:

Las personas participantes identificarán problemas reales relacionados con la gestión del agua en el DMQ y propondrán soluciones viables que fomenten la colaboración y el compromiso con la eficiencia hídrica.

Ficha 3.

Tema: El agua, un derecho humano

Objetivo

Analizar y promover la comprensión del ciclo del agua y su relevancia como derecho fundamental para la vida, resaltando su importancia en la salud, la agricultura, la generación de energía y los ecosistemas, con el fin de fomentar un uso responsable y sostenible del recurso hídrico entre la comunidad educativa.

Descripción:

Ciclos	Descripción	Tiempo
 Conceptualización	En esta fase se describe el derecho al agua, el cual asegura que todas las personas deben tener acceso a agua potable y suficiente para cubrir sus necesidades básicas, como el consumo y la higiene. Este derecho es esencial para garantizar la salud, el bienestar y un medio ambiente sostenible. Además, está vinculado a otros derechos humanos, como el derecho a la vida y a la salud. La gestión responsable y equitativa del agua es clave, especialmente para las poblaciones vulnerables, con el fin de garantizar su disponibilidad para todos.	15 minutos
 Experimentación	Dirija la creación de maquetas que representen las fuentes de agua locales y su impacto en la salud. Asegúrese de que las personas participantes identifiquen las áreas problemáticas y las relacionen con enfermedades comunes causadas por el agua contaminada.	20 minutos
 Aplicación	Facilite un estudio de caso en el que las personas participantes analicen políticas locales relacionadas con el agua y la salud. Asegúrese de que presenten propuestas de mejora viables para estas políticas, fundamentadas en las observaciones obtenidas durante la experimentación.	15 minutos
 Reflexión	La reflexión permitirá a las personas participantes conectar lo aprendido en las fases anteriores con la práctica comunitaria. Promueva una reflexión individual sobre el papel de cada persona en garantizar el acceso al agua, planteando la pregunta: ¿Qué acciones pueden tomar para mejorar la situación en su comunidad? Además, se sugiere realizar una actividad de cierre, como destacar los puntos clave discutidos y las ideas principales surgidas de las reflexiones.	20 minutos
 Resultado de aprendizaje	Evalúe si las personas participantes comprenden el concepto del agua como un derecho humano fundamental y si han propuesto soluciones que reflejen una gestión más equitativa y sostenible del agua en sus comunidades. Como actividad complementaria, se sugiere evaluar a las personas participantes con el siguiente cuestionario:	20 minutos

Ciclos	Descripción	Tiempo
 Resultado de aprendizaje	1. ¿Cómo influye el agua en la biodiversidad de los ecosistemas? 2. ¿De qué manera el cambio climático afecta la disponibilidad de agua en los ecosistemas? 3. ¿Cómo impacta el uso excesivo de agua en la agricultura en los recursos hídricos subterráneos? 4. ¿Cómo contribuyen las plantas a la regulación del ciclo del agua en los ecosistemas? 5. ¿Qué consecuencias tiene el mal uso del agua en el sector industrial sobre los ecosistemas? 6. ¿De qué forma la recolección de agua de lluvia ayuda a reducir el consumo de agua en los hogares? 7. ¿Qué tecnologías están mejorando la eficiencia en el uso del agua en la agricultura? 8. ¿Cuál es el papel de los humedales en el ciclo del agua y en la conservación de los ecosistemas? 9. ¿Cómo podrían las prácticas agrícolas sostenibles minimizar el impacto ambiental del uso del agua?	20 minutos

Para el desarrollo de esta unidad se requiere 1 hora y 30 minutos.

Actividad de trabajo grupal: Cazadores de agua

Duración: 30 minutos

Objetivo: Comprender las etapas del tratamiento del agua y su importancia para la conservación.

Materiales necesarios:

- Tarjetas de papel (con las etapas del tratamiento del agua: captación, coagulación, sedimentación, filtración, desinfección, almacenamiento.)
- Un recipiente o caja simulando una “fuente de agua”
- Marcadores o bolígrafos

Instrucciones:

Preparación:

Colocar las tarjetas con las etapas del tratamiento del agua en el recipiente o caja.

Formación de grupos:

Dividir a las personas participantes en grupos de 4 a 5 personas.

Desarrollo del juego:

Explicar que cada grupo será un cazador de agua y su objetivo es recolectar tarjetas que representen las etapas del tratamiento del agua.

Cada grupo tiene dos minutos para “cazar” tantas tarjetas como pueda, corriendo hacia la fuente y regresando a su lugar.

Repetir esta acción hasta que todos los grupos hayan recolectado varias tarjetas.

Reflexión y presentación:

Cada grupo presentará de manera breve las tarjetas que ha recolectado, explicando la importancia de cada etapa del tratamiento del agua.

Facilitar una discusión sobre cómo cada etapa contribuye a la conservación del agua.

Cierre:

Reflexionar sobre la importancia de un manejo adecuado del agua y cómo cada participante contribuye a su conservación en la comunidad.

Resultado esperado:

Las personas participantes aprenderán sobre las etapas del tratamiento del agua de manera dinámica y colaborativa, promoverán la conciencia sobre la importancia de la conservación hídrica.

Actividades complementarias:

1. Para profundizar lo aprendido, utiliza los siguientes recursos visuales:

Video: *Importancia del agua. ¿Cuál es la importancia del agua?*

Fuente.

Ecología Verde. (2018, marzo 15). Importancia del agua. ¿Cuál es la importancia del agua? [Video]. YouTube.

Ficha 4.

Tema: Gobernanza y gestión del agua: Políticas y regulaciones

Objetivo

Conocer las políticas y regulaciones generadas para un manejo adecuado del recurso hídrico e integrar de forma práctica y colaborativa las políticas públicas y participación ciudadana.

Descripción:

Ciclos	Descripción	Tiempo
 Conceptualización	Realice la lectura presentada en este ciclo y motive a realizar algunos análisis.	15 minutos
 Experimentación	Las personas participantes desarrollarán el taller: El agua, políticas y prácticas El ejercicio busca que los estudiantes comprendan los diferentes actores involucrados en la gobernanza del agua, los marcos normativos que rigen su gestión, y las dinámicas de participación ciudadana en la administración pública y comunitaria del recurso hídrico. Además, busca explorar la importancia de las alianzas público-comunitarias y la corresponsabilidad en la gestión del agua, contrastando experiencias nacionales e internacionales.	45 minutos
 Aplicación	Con el objetivo de simular cómo la participación ciudadana influye en la creación o modificación de políticas hídricas. Dirija el debate generando diferentes roles: Las autoridades escuchan e incorporan sugerencias. Los reguladores defienden las políticas actuales. La ciudadanía propone mejoras en el acceso al agua.	15 minutos
 Reflexión	Fomente una reflexión en cada grupo, generando las tres preguntas.	10 minutos
 Resultado de aprendizaje	Evalúe si las personas han identificado oportunidades concretas para mejorar la gestión del agua en sus comunidades. Para guiar la evaluación, se sugieren las siguientes preguntas: ¿Cómo consideras que el acceso al agua potable en tu comunidad, qué emprendería para mejorar esta situación? ¿De qué manera participas en la toma de decisiones sobre el agua en tu comunidad?	5 minutos

Para el desarrollo de esta unidad se requiere 1 hora y 30 minutos.

Para reforzar la temática, se puede realizar la siguiente actividad complementaria durante el ciclo de la experimentación.

Actividades complementarias

1. Para profundizar, realice la siguiente lectura, que complementará sus conocimientos sobre las políticas del agua:

La importancia del agua como derecho fundamental

El acceso al agua es un derecho humano esencial para garantizar la vida y el bienestar de las personas, ya que no se limita únicamente al consumo, sino que también incluye su acceso equitativo y sostenible. En Ecuador, este derecho está respaldado por un sólido marco legal.

• Constitución del Ecuador (2008):

Artículo 12: Establece que “El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida”. Esto implica que el Estado tiene la responsabilidad de proteger y garantizar el acceso al agua como un derecho indispensable para el desarrollo humano y social.

Artículo 264: Los gobiernos municipales tendrán las siguientes competencias exclusivas sin perjuicio de otras que determine la ley:

4. Prestar los servicios públicos de agua potable, alcantarillado, depuración de aguas residuales, manejo de desechos sólidos, actividades de saneamiento ambiental y aquellos que establezca la ley.

Artículo 276: El régimen de desarrollo tendrá los siguientes objetivos:

4. Recuperar y conservar la naturaleza y mantener un ambiente sano y sustentable que garantice a las personas y colectividades el acceso equitativo, permanente y de calidad al agua, aire y suelo, y a los beneficios de los recursos del subsuelo y del patrimonio natural.

Artículo 282: El Estado normará el uso y acceso a la tierra que deberá cumplir la función social y ambiental. Un fondo nacional de tierra, establecido por ley, regulará el acceso equitativo de campesinos y campesinas a la tierra.

Se prohíbe el latifundio y la concentración de la tierra, así como el acaparamiento o privatización del agua y sus fuentes.

2. *Ley Orgánica de Recursos Hídricos, Usos y Aprovechamiento del Agua (2014):*

Esta ley regula los derechos de acceso, uso, y conservación del agua, estableciendo principios y normas para garantizar la gestión sostenible de este recurso vital. Uno de los aspectos clave de esta ley es la prelación del agua, que determina el orden de prioridad para el uso del agua en diferentes sectores, especialmente en situaciones de escasez o estrés hídrico.

Artículo 3: Este artículo garantiza el derecho humano al agua y regula aspectos fundamentales como la autorización, gestión, preservación y restauración de los recursos hídricos. La ley promueve un enfoque integral en la gestión del agua, asegurando su uso sostenible y responsable. Este artículo establece principios fundamentales para la gestión de los recursos hídricos, como la **priorización del uso del agua para el consumo humano** y para la **producción agrícola**, entre otros, especialmente en situaciones de escasez.

Artículo 57: Establece que todas las personas tienen derecho a disponer de agua limpia, suficiente, salubre, accesible y asequible para uso personal y doméstico, asegurando que se cumplan los criterios de cantidad, calidad, continuidad y cobertura necesarios para satisfacer las necesidades básicas.

Artículo 60: Refiere al libre acceso y usos del agua. Este es uno de los artículos que establece la prelación de usos del agua en caso de insuficiencia del recurso. Se detallan los distintos sectores y actividades que pueden tener prioridad sobre otros.

Artículo 61: El artículo resalta que el acceso al agua debe ser universal y no discriminatorio, y establece la obligación del Estado de actuar para garantizar que se cumpla este principio de igualdad.

Artículo 86: Agua y su prelación. Este artículo establece el orden de prelación en el uso del agua. La ley establece que, en general, el agua debe ser utilizada de acuerdo con las necesidades de las personas y el bienestar colectivo, dando prioridad a ciertos usos por encima de otros. Los principales principios de la

prelación en el uso del agua están orientados a garantizar el abastecimiento para consumo humano, la producción agrícola, caudal ecológico y actividades productivas.

Artículo 90: Establece que se respete el orden de prelación establecido en la Constitución y esta Ley en condiciones para el otorgamiento de autorizaciones de uso del agua.

Conocer el marco legal que protege este derecho permite comprender su relevancia y capacita a la ciudadanía para abogar por su protección y acceso equitativo. Además, es responsabilidad de todas las personas garantizar que este derecho fundamental sea respetado y plenamente ejercido en nuestras comunidades.

Ficha 5.

Tema: Nueva cultura del agua

Objetivo

Promover la nueva cultura del agua desarrollada por la EPMAPS para el DMQ, basada en valores como la sostenibilidad, la equidad y la eficiencia hídrica, para integrar prácticas responsables con el medio ambiente y garantizar que los recursos hídricos sean gestionados de manera que se preserven para las futuras generaciones, como parte de un proyecto de intervención.

Descripción:

Ciclos	Descripción	Tiempo
 Conceptualización	Presente los principios de sostenibilidad, equidad y eficiencia hídrica. Guíe a las personas participantes para que comprendan la importancia de adoptar prácticas responsables que beneficien a las generaciones futuras.	15 minutos
 Experimentación	Desarrolle un proyecto y siga las sugerencias para cada momento: Momento 1: Evaluación inicial • Oriente para que identifiquen de forma clara los escenarios: Asegúrese de que las personas participantes comprendan bien los diferentes lugares donde se consume más agua (viviendas, negocios, áreas públicas, entre otros). • Selección colaborativa: Facilite una discusión grupal para que, de manera consensuada, elijan el escenario más relevante. Esto promoverá un análisis más profundo y un mayor compromiso. • Análisis detallado de las causas: Motive a las personas participantes a examinar cada causa con datos o ejemplos concretos. Momento 2: Diseño del proyecto • Identificación de oportunidades de ahorro: Facilite la identificación de las causas que tienen potencial para convertirse en mecanismos de ahorro. Por ejemplo, si el alto consumo proviene de fugas o malos hábitos, estas pueden ser áreas clave de intervención. • Propuesta de mecanismos de ahorro: Guíe al grupo a explorar soluciones prácticas y realistas. Esto puede incluir desde la instalación de dispositivos ahorradores hasta campañas de educación en la comunidad. • Definición de actores clave: Asegúrese de que identifiquen a todas las involucradas (familias, negocios, autoridades locales) y considere cómo pueden colaborar activamente en el proyecto. • Redacción de objetivos claros: Los objetivos deben ser específicos y medibles. • Nombramiento de las iniciativas: Permita que el grupo sea creativo con los nombres, ya que esto fomentará la identidad y el sentido de pertenencia al proyecto.	45 minutos

Ciclos	Descripción	Tiempo
 Aplicación	Coordine una presentación de los proyectos e incentive a cada equipo a exponer cómo implementarán las soluciones propuestas. Fomente la retroalimentación constructiva entre los equipos.	15 minutos
 Reflexión	Promueva una reflexión sobre el impacto que estos proyectos tienen en la comunidad y cómo pueden expandir esta nueva cultura del agua a nivel local.	10 minutos
 Resultado de aprendizaje	Determine si las personas participantes han desarrollado proyectos viables que promuevan la sostenibilidad hídrica y si han adoptado una postura activa en favor de la conservación del agua.	5 minutos

Para el desarrollo de esta unidad se requiere 1 hora y 30 minutos.

Para reforzar la temática, realice la siguiente actividad complementaria durante el ciclo de experimentación.

Actividades complementarias

1. Para fomentar el desarrollo del proyecto, implemente las iniciativas descritas en cada grupo.

Cada uno de los grupos escribió en el papelote, según el formato descrito en el ciclo de la aplicación, el proyecto que desean desarrollar.

Motive a que la iniciativa realizada se desarrolle como una actividad complementaria mediante un proyecto de intervención. Se sugiere utilizar el formato de matriz de marco lógico para el desarrollo del proyecto. Como actividad inicial para su diseño, se propone lo siguiente:

1. Nombre del proyecto
 2. Objetivo
 3. Resultados
 4. Actividades para cada resultado, con los tiempos estimados para su desarrollo
2. Para profundizar en el desarrollo de proyectos, se propone el uso del siguiente video: Desarrollo de un proyecto con la metodología de Marco Lógico en 10 pasos.

El video permite conocer la metodología para realizar un proyecto utilizando la matriz de marco lógico. Esta experiencia motiva a los estudiantes universitarios a generar iniciativas para desarrollar proyectos de intervención en diferentes áreas de estudio.

Fuente.

Ingenio Empresa. (2018, junio 21). *Desarrollo de un proyecto con la metodología de Marco Lógico en 10 pasos*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/hzlsxXPcWU?si=YvC5ZTis6xHlvzty>

Nueva
cultura del **AGUA**

EPMAPS
Agua de Quito



Quito
Alcaldía Metropolitana